

Среди важнейших профессиональных компетентностей можно предварительно выделить, в частности, знания, которыми должен обладать специалист данной профессии: знает области дидактического использования мультимедийных приложений; знает и понимает критерии оценки мультимедийных приложений; знает и понимает критерии оценки дистанционного курса; знает и понимает правила и принципы разработки дидактических сценариев, предусматривающих использование мультимедийных приложений, др. В области умений: умеет вести поиск и выбор информации о рынке предложений; умеет использовать инструменты для создания мультимедийных презентаций; тестировать мультимедийные приложения; тестировать и оценивать дистанционные курсы; разрабатывать методические рекомендации (методические материалы) касающиеся эффективного использования мультимедийных приложений в дистанционных курсах; умеет внедрять приложения, проводить подготовку учителей, тьюторов, инструкторов эффективного использования мультимедиа приложений, и ряд других компетентностей.

Как указывалось выше, проект "Разработка национальных профессиональных стандартов компетентности, необходимых работодателям", касающийся стандартов профессиональных компетентностей для 300 инновационных профессий сейчас в процессе реализации. После успешного завершения всех его этапов (предположительно в конце 2013 года) и окончательной оценки экспертами, список инновационных специальностей, как и разработанные квалификационные стандарты, будут опубликованы на сайте Министерства Труда Польши. Полученные результаты и разработка стандартов новых профессий позволят более эффективно и целенаправленно проводить подготовку специалистов новых специальностей и восполнить тот кадровый пробел, который сейчас существует на европейском, и в частности польском, рынке востребованных специальностей и профессий.

Библиографический список

1. Digital Agenda for Europe 2013-2014. Retrieved 15 February 2013 from <<https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/news/digital-do-list-new-digital-priorities-2013-2014>>
2. Opracowanie opisów standardów kompetencji zawodowych. Materiały szkoleniowe – instruktażowe. H.Bednarczyk, D.Korpowska, I.Woźniak, T.Kupidura. Ośrodek Pedagogiki i pracy Innowacyjnej Gospodarki. Instytut Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy, 2013. Wersja elektroniczna jest dostępna pod adresem http://standardykompetencji.pl/download/materialy_szkoleniowe.pdf (data wejścia na stronę 15.02.2013).

Д.А. Хабибулин ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

habibulin-da@psy.masu.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г.Магнитогорск

Integration of theory and practice – it is not just the first step on the path to professional fulfillment, and a unique stage of professional development, giving start to a systemic professional knowledge and personal responsibility, which allows to take into account the needs of the labor market for expertise and interests of the individual students in the choice of an individual trajectory of their professional education great relevance in the context of the quality of the graduate.

Социальные и экономические изменения, происходящие как во всем мире, так и в нашей стране выдвигают повышенные требования не только к квалификации специалистов, но и к уровню их теоретической и профессиональной подготовке.

В настоящее время работодатели, функционирующие, в условиях мирового экономического кризиса и жесточайшей эксплуатации выдвигают повышенные требования к качеству подготовки выпускников вузов, требуя от молодых специалистов высокой результативности работы с момента их трудоустройства.

В то же время, даже при самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать высшее учебное заведение, выпускники без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном трудовом коллективе не смогут быстро адаптироваться к новым условиям и не будут способны принимать быстрые и правильные технологические и управленческие решения.

Бесспорно, важнейшим условием для повышения качества подготовки такого специалиста является успешное сочетание теоретической подготовки и прохождение студентом профессиональной практики.

Прохождение практики, работа в качестве стажера в организации, учреждении или производстве, это эффективный путь получения практического опыта в будущей профессии, это реальный шанс для студентов окунуться в ту профессиональную коммуникационную среду, в которой ему предстоит в будущем работать, это возможность получить уникальный опыт наставничества, это реальная возможность продемонстрировать свои сильные стороны и проявить свои таланты в непосредственной работе по профессии. Практика открывает дверь перед студентом, для ознакомления с рынком занятости, позволяя студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять знания, полученные на учебных занятиях, в профессиональной деятельности.

Согласно новым образовательным стандартам повышается роль практики при подготовке выпускников как еще одного этапа становления и достижения их профессиональных компетенций. Именно в ходе практической деятельности будущий специалист приобретает комплекс умений и навыков, необходимых для становления профессиональных и специальных компетенций, происходит развитие его профессиональной мобильности.

Цели и задачи практик определяются ФГОС (ГОС) ВПО, виды и сроки практик – учебными планами и графиками учебного процесса, содержание – программами практик. Организация всех видов практики на различных этапах обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Основными целями всех видов практик являются: знакомство студентов с деятельностью различных учреждений и организаций; вооружение студентов знаниями о назначении, сущности и специфике профессиональной деятельности; психологическая адаптация к избранной профессии; создание установки на личностное, социально-нравственное и профессиональное развитие; формирование основ научно-познавательной деятельности студента в условиях высшего учебного заведения; формирование творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности; освоение технологий деятельности; совершенствование теоретических знаний и интеграция их в практической

деятельности; формирование профессиональных умений, навыков, индивидуального стиля деятельности.

В реализацию обозначенных целей включены три субъекта: университет, работодатель и студент.

Задачи университета предельно ясны – выпустить реального специалиста необходимой профессии. Для работодателя важно – найти для своего учреждения, организации, производства наиболее активных, целеустремленных и творческих выпускников, которые в будущем составят костяк предприятия и будут двигать прогресс вперед. Для студента – желание учиться, самообразовываться, мотивация на трудовую деятельность.

В настоящее время в ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» сложилась система организации практики студентов. Содержание практики студентов определяется учебными программами, разработанными применительно к специфике их специальностей. В то же время поднимается вопрос о том, что прохождение практик должно осуществляться по индивидуальным планам, с учетом психологических особенностей студента и уровнем его трудовой мотивации. Только тогда, этот процесс будет взаимовыгодно включать в себя три связанных субъекта: университет, работодатель и студент. Наряду с типовыми программами прохождения практики по специальности должны быть разработаны индивидуализированные мотивационные программы и программы профессионального развития, тренинги, что позволит лучше пройти период адаптации, и уже с первых дней работать плодотворно в рамках требований работодателя. Усиление практической направленности подготовки студентов, с учетом и на основе индивидуальных психологических критериев необходимо. Для каждой из специальностей необходимо разработать критерии оценки их профессиональной компетентности, с упором на мотивационную сферу, что позволит проверить, насколько выпускник готов к выбранной профессии, к взаимодействию с коллегами, к получению новых знаний.

Таким образом, интеграция теории и практики – это не просто первая ступень на пути к профессиональной самореализации, а уникальная стадия профессионального роста, дающая старт к системным профессиональным знаниям и личностной ответственности, позволяющая учесть потребности рынка труда в специалистах и интересы личности студентов в выборе индивидуальной траектории своего профессионального образования, имеющая большое значение в контексте качества подготовки выпускника.

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)».

Е.А. Шакуто
УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

elenashakuto@E1.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

At present the situation in the organization of scientific methodological work turned out to be undeveloped and in connection with this there appeared a number of problems. First of all – the